

IKASTETXEKO IRAKURKETA PLANA GAUZATZEKO GIDA

Sarrera

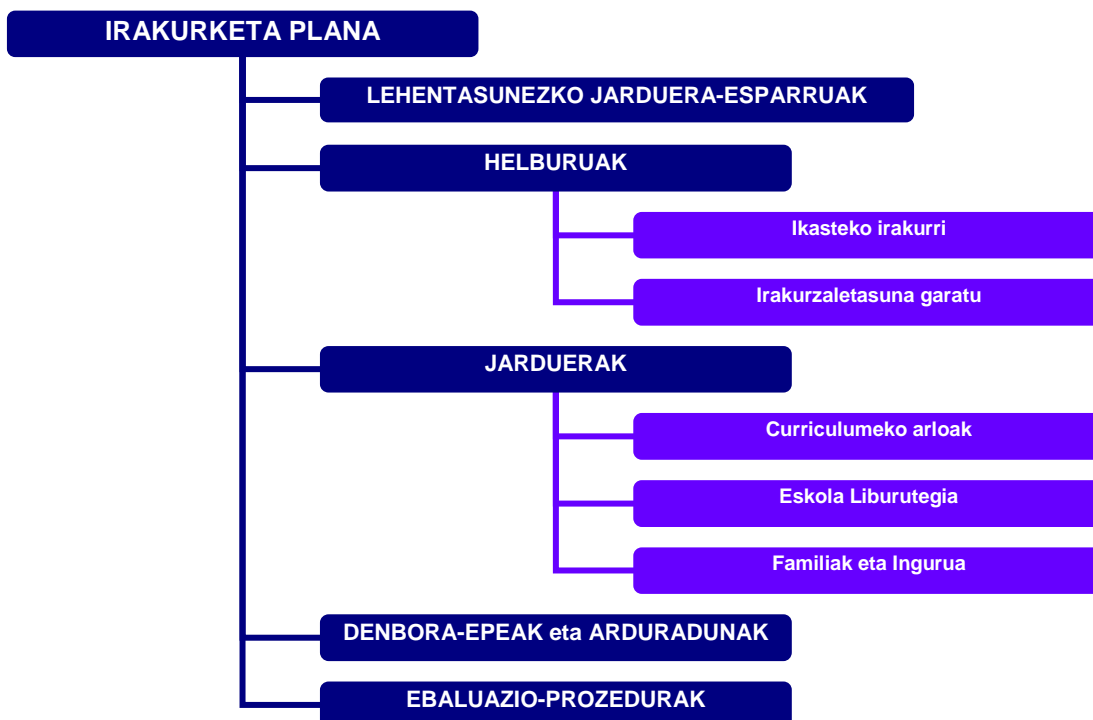
Ikasleei irakurtzeko gaitasuna garatzen laguntzeko, ikastetxean hartuko diren erabaki guztiak dokumentu sinple eta erabilgarri batean jaso behar dira, beti ere ikastetxeko beste dokumentuetan, hala nola, Hizkuntz Proiektuan, Hizkuntz Normalkuntza Proiektuan, Hobekuntza Planean ... hartutako erabakiak kontuan harturik.

Eskola-elkarteak onartu eta bere egin behar ditu Irakurketa Planak islatuko dituen erabaki guztiak; horregatik, garrantzitsua da berori gauzatzekeo prozesua diseinatzea (diagnosia, Irakurketa Planaren idazketa, garapena eta ebaluazioa), eztabaida bultzatzeko eta erabakiak hartzen laguntzeko.

Irakurketa Planaren egitura

Irakurketa Planaren helburua da ikasleek irakurtzeko gaitasuna hobetzea eta irakasleen eta eskola-elkartearen irakurketa-praktikak bideratzen laguntzea. Ez da, beraz, dokumentu isolatua izan behar baizik eta Ikastetxeko Plan Estrategikoarekin lotu behar da.

Dokumentuaren egiturak honako atalak izan beharko lituzke:



1. txantiloia adibide moduan erabil daiteke Irakurketa Plana idazteko.

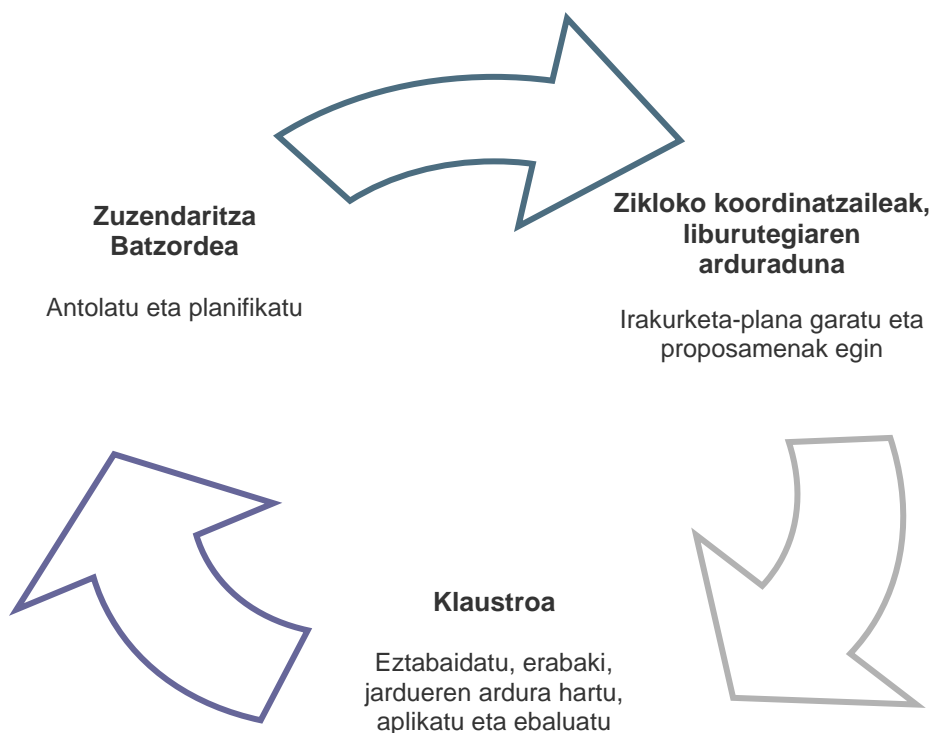
(Eranskina)

Antolaketa

Zuzendaritza taldeak har dezake antolaketaren eta egitekoen planifikazioaren ardura, klaustroa osorik inplika dadin eran, bai Irakurketa Plana eztabaidatzen, bai gauzatzen.

Komenigarria da irakasle lan-talde txiki batek hasierako proposamena garatzea ikastetxeko beste kideek, gero, horretaz eztabaidatu eta erabakiak hartzeko. Talde hori Pedagogi Batzordea izan daiteke edo ikastetxean dagoeneko martxan den beste antzeko egituraren bat, baina nolana ere, ikastetxeko etapa edo/eta ziklo koordinatzaileek parte hartu beharko lukete bai eta liburutegia- arduradunak ere.

Bestalde, ikastetxeak irakurketa-planean ezarriko dituen helburuak gauzatzeko aldera abiaraziko dituen jardueren arduradunak izan behar dituzte, bai jarraipena egiteko bai horien betetze-maila egiaztatzeko. Arduradunak klaustroko kideak izatea komeni da, Irakurketa Plana ikastetxe osoari dagokion egitasmoa baita.



Faseak

1. fasea: Praktikaren gaineko gogoeta. Diagnostikoa.

Diagnostiko-ebaluazioa edota beste edozein ebaluazio, bai barrukoa bai kanpokoa, izan daiteke irakurketaren inguruko lan partekatua egiten hasteko abiapuntua eta hartara, ikastetxean egiten diren irakurketa-praktiken indarguneak eta hobetu beharreko alderdiak antzemateko.

Ikastetxearen egoeraren diagnosirako, honako alderdiak har daitezke kontuan:

- Arlo guztietan zer-nolako praktika didaktikoak egiten diren ikasteko irakurketa garatzeko.
- Arlo guztietan zer-nolako praktika didaktikoak egiten diren irakurtzeko zaletasuna garatzeko
- Eskola liburutegian ikasteko eta irakurzaletasuna garatzeko zer-nolako jarduerak egiten diren eta zer erabakiak hartu diren aztertzea.
- Familien eta inguruko erakundeen parte-hartzeari lotuta zer nolako jarduerak proposatzen diren eta nolako erabakiak hartu diren aztertzea.

Irakurketa-praktiken analisisa egiten laguntzeko 2. txantiloia proposatzen da (Eranskina).

Ikastetxeak alderdi horiei guztiei edo bati, soilik ,ekiteko erabakia har dezake, beti ere bere beharrianak eta ezaugarriak (tamaina, ikasle-irakasle kopurua ...) kontuan izanik. Fase hau bukatzeko, ikastetxeak irakurketa-planean garatuko dituen lehentasunezko bizpahiru jarduera-esparru hautatuko ditu.

Irakurketa-planak islatuko dituen erabakietan hobe da kantitateari baino helburuen garrantziari eta eraginkortasunari lehentasuna ematea.

2. fasea: Irakurketa Plana idaztea

Ikastetxeak irakurmenari laguntzeko egiten dituen praktika onak eta hobetu behar dituen alderdiak identifikatu eta zein esparrutan jardungo duen erabakita, plan errealista bat zehaztu behar du, ikastetxeko ohiko praktiketarik gehiegi urrunduko ez dena, ikastetxe osoak onartu eta aplikatu dezan bermatzeko. Bestalde, hasiera batean proposatuko den Irakurketa Plana moldagarria eta

aldagarria izan behar da, unean uneko zenbait aldaketari eta alderdiri egokitzeko.

Gutxienez, honako atalak islatuko ditu:

- **Helburuak.** Argiak eta zehatzak izan behar dira eta eskola-elkarteko kide gehienak inplikatu. Komeni da, bestalde, gehiegizkoak ez izatea, eta hartara, erraz moldatu, egokitu eta ebaluatzeko aukera ematea.

Helburuak erdiesteko kontuan hartu behar dira zeintzuk diren ikastetxeak dituen antolaketa eta prestakuntza beharrak.

- **Jarduerak.** Zer helburu hautatu den kontuan izanik, hori lortzeko jarduerak proposatuko dira, dokumentu honetan iradokizun eta orientabide gisa bildutakoak zein eskola-elkartek proposa ditzakeen beste batzuk. Hautatuko diren jarduerak eta ekintzek aplikazio- eta burutze-epe desberdinak izan ditzakete:

- Epe laburrean edo berehala egin daitezkeen jarduerak. Esaterako, arlo guztietan astero ordu erdiko irakurraldia proposatzea.
- Epe ertainean edo ikasturtean zehar gauza daitezkeenak. Esaterako, hiruhilero literatur solasaldi bat egitea.
- Epe luzean gauzatuko direnak edo ikasturte bat baino gehiago beharko dituzten jarduerak. Esaterako, liburutegiaren liburu funtsa handitzea.

Jardueretan, bestalde, beste datu batzuk ere zehaztu behar dira:

- Jarduera-arduradunak. Ahal izanik, jarduera bakoitzeko bat, klaustrokideen inplikazioa bermatzeko.
- Antolakuntzari lotutako erabakiak: espazioak, tokiak, denbora...
- Jardueren eta ekintzen ebaluazioa: irakurketa Planaren ebaluazioa eta erabakiak berraztertze prozedurak.
- Denbora epeak: lan-egutegia.
- Giza baliabideak eta baliabide materialak (ikastetxeak dituenak eta beharko lituzkeenak).

3. fasea: Irakurketa Plana garatzea

Irakurketa Planaren fase honetan ikastetxeak hartutako erabaki guztiak abiarazi behar dira. Komenigarria da jardueren ardura duten irakasleek, aldiro, horien garapen-maila aztertzea eta, hala behar izanez gero, aldaketak edota egokitzapenak proposatzea.

Tresna gisa, [Ikastetxearen Urteko Plana eta Urteko Memoria egiteko gida](#) dokumentuko 8. puntuko txantiloia egokitu eta erabil daiteke (Urteko planaren garapenaren jarraipena izenekoa)¹⁶.

4. fasea: Ebaluazioa

Irakurketa Planak ebaluazio prozesua behar du fase guztietan, aurreikusitakoa ondo betetzen ari dela egiaztatzeko eta, hala behar balitz, jarduerak egokitzeko edo moldatzeko. Halaber, jardueren inplementazio epea amaituta, azken ebaluazioa egin behar da, aurreikusitakoaren betetze-maila aztertzeko. Ebaluazioan, bestalde, komeni da inplikaturako guztien iritziak jasotzea, hau da, familiena, planaren garapenean inplikazio zuzena izan dutelako; irakasleena, irakurketa-planean jasotako erabakiak eta jarduerak abiarazi egin dituztelako eta, ikasleena, irakurketa-planaren hartzaile nagusiak izan direlako. Azkenik, ikasleen irakurtzeko gaitasunaren hobekuntzak berak egiaztatuko du ikastetxearen irakurketa Planaren baliagarritasuna.

Dokumentu horrek, ikastetxean sortzen diren beste agiri guztiek bezala, dinamikoa izan behar du; ebaluazioak, beraz, erabakiak gaurkotzeko eta moldatzeko aukerak eman behar ditu.

Irakurketa Planaren ondorioz sortuko diren baliabideak, materialak, lan-proposamenak ... antolatu, bildu eta eskuragarri jarri behar dira irakasle berriek ezagutzeko eta ikastetxean hurrengo ikasturteetan berrerabiltzeko.

¹⁶ http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-inspcont/eu/contenidos/informacion/comunicaciones_centros/eu_inspec/adjuntos/Pub_EJ_pac_memoria_eusk.pdf

1. txantiloia. Irakurketa Plana idaztea (jarduera-esparru baten adibidea)

<p>Jarduera-esparrua: Familiekin lankidetzaz</p> <p>Helburua: tutoretza saioetan irakurketaren inguruko informazioa helaraztea.</p>

Jarduerak	Denbora-epeak eta arduradunak	Baliabideak	Ebaluazioa
Irakurketaren garrantziaren eta ikasteko duen garrantziaren inguruko protokoloa prestatzea.	1. hiruhilekoa Aholkularia eta tutoreak	Baliabideak zehaztu: ikastetxeak dituenak eta beharko lituzkeenak	Prozesua: Protokoloa egin da Azken ebaluazioa: Protokoloa helarazi zaie familiei
Seme-alabei eskolako lanak egiten laguntzeko jardueren zerrenda prestatzea	1. hiruhilekoa Aholkularia eta ziklo koordinatzaileak	Baliabideak zehaztu: ikastetxeak dituenak eta beharko lituzkeenak	Prozesua Azken ebaluazioa
Familian irakur daitezkeen liburu gomendatuen zerrenda prestatzea	2. hiruhilekoa Ziklo koordinatzaileak eta liburutegi-arduraduna	Baliabideak zehaztu: ikastetxeak dituenak eta beharko lituzkeenak	Prozesua Azken ebaluazioa
Ikastetxeko web gunean arloei lotutako irakurgaiak proposatzeko gunea eskaintzea.	Ikasturtean zehar Zuzendaritza taldea	Baliabideak zehaztu: ikastetxeak dituenak eta beharko lituzkeenak	Prozesua Azken ebaluazioa

2.1. txantiloia. Irakurketa-praktiken analisisia

IKASTEKO IRAKURRI	Hizkuntzakoak ez diren arloak	Ikastetxean ez da hartu inolako erabakirik ikasteko irakurketari laguntzeko.	Ikasteko irakurketari laguntzeko gogoeta egiten hasi da, baina ez da erabakirik hartu.	Ikasteko irakurketa bultzatzeko erabaki batzuk hartu eta abiarazi egin dira.	Arlo guztietan modu koordinatuan eta sistematikoan lantzen da ikasteko irakurketa.
	Hizkuntza arloak	Hizkuntza arloetan ez da ikasteko irakurketari laguntzeko inolako erabakirik hartu.	Ikasteko irakurketari laguntzeko gogoeta egiten hasi da, baina ez da erabakirik hartu.	Ikasteko irakurketa bultzatzeko erabaki batzuk hartu dira eta abiarazi egin dira.	Ikastetxean lantzen diren hizkuntza guztietan modu koordinatuan eta sistematikoan lantzen da ikasteko irakurketa.
	Eskola liburutegia	Liburutegia ez da erabiltzen aurrez programatutako ikasketajarduerarik gauzatzeko.	Lantzean behin egiten dira liburutegian ikasketajarduerak.	Liburutegia sarritan erabiltzen da ikasteko jarduerak gauzatzeko, baina modu ez sistematizatuan.	Liburutegia ikasteko jarduerak burutzeko erabiltzen da irakasleekin koordinaturik.
IRAKURZALETASUNA GARATU	Hizkuntzakoak ez diren arloak	Ez da planteatu irakurtzeko zaletasuna garatzeko jarduerarik hizkuntzakoak ez diren arloetan.	irakurzaletasunari laguntzeko gogoeta egiten hasi da, baina ez da erabakirik hartu.	irakurzaletasunari laguntzeko erabaki batzuk hartu eta abiarazi egin dira.	Arlo guztietan modu koordinatuan eta sistematikoan lantzen da irakurtzeko zaletasuna.
	Hizkuntza arloak	Ez da planteatu irakurtzeko zaletasuna garatzeko jarduerarik hizkuntza arloetan.	Hizkuntzetan zenbait jarduera egiten dira baina hizkuntzen arteko koordinaziorik gabe.	irakurzaletasunari laguntzeko erabaki batzuk hartu dira eta abiarazi egin dira, Hizkuntzen arteko koordinazioa egiteko ahaleginak hasi dira..	Hizkuntza arloetan koordinaturik eta modu planifikatuan lantzen da irakurtzeko zaletasuna.
	Eskola liburutegia	Liburutegia ez da erabiltzen irakurzaletasuna garatzeko helburuz programatutako jarduerarik gauzatzeko.	liburutegian lantzean behin egiten dira irakurtzeko zaletasuna garatzeko jarduerak.	Liburutegia sarritan erabiltzen da irakurtzeko zaletasunari lotutako jarduerak garatzeko, baina modu ez sistematizatuan.	Liburutegia irakasleekin koordinaturik erabili ohi da.
FAMILIEN PARTE-HARTZEA		Ez da familiekin inolako loturarik ezarri, irakurtzeko gaitasunari laguntzeko helburuz.	Noizik behin familiei informazioa helarazten zaie irakurtzeko gaitasunari laguntzeko.	Modu planifikatuan eskaintzen dira irakurtzeko gaitasunari lotutako orientabideak.	Familiei orientabideak emateaz gain, parte hartzeko aukera ematen zaie bai ikasgelan bai liburutegian antolatzen diren jardueretan.
INGURUAREKIKO LOTURA		Ez dira kontuan hartzen inguruak eskaintzen dituen aukerak irakurketa bultzatzen laguntzeko.	Noizik behin kontuan hartzen dira inguruak ematen dituen aukerak irakurtzeko gaitasunari laguntzeko.	Inguruan dauden erakundeek eskaintzen dituzten ekimen guztietan parte hartzeko ahalegina egiten da.	Inguruko jarduera eta ekimenetan parte hartzen da eta erakundeek ikastetxean parte hartzea ere bultzatzen da.
IRAKURKETAREN INGURUKO PRESTAKUNTZA		Azken urteotan, klaustroak ez du irakurketaren inguruko prestakuntzarik jaso.	Zenbait irakaslek oraintsu jaso dute irakurketaren inguruko prestakuntza.	Klaustrokide batzuek parte hartu dute irakurketaren inguruko prestakuntza eta berrikuntza proiektuetan.	Klaustroak parte hartu du irakurketaren inguruko prestakuntza eta berrikuntza proiektuetan.

2.2.txantiloia: irakurketaren inguruko praktika-didaktikoen analisia: Emaitzak

	Ondo egiten dena	Hobetu beharrekoa
IKASTEKO IRAKURRI Hizkuntzakoak ez diren arloak Hizkuntza arloak Eskola liburutegia		
IRAKURZALETASUNA GARATU Hizkuntzakoak ez diren arloak Hizkuntza arloak Eskola liburutegia		
FAMILIEN PARTE-HARTZEA		
INGURUAREKIKO LOTURA		
IRAKURKETAREN INGURUKO PRESTAKUNTZA		

Aurreko analisiaren arabera, honakoak dira ikastetxearen lehentasunezko jarduera-esparruak:

- 1.
- 2.
- 3.

3. txantiloia. Ebaluazioa

Helburua:				
	Betetze maila	Eraginkortasuna	Alderdi azpimarragarriak	Hobetu beharrekoa
1. jarduera				
2. jarduera				
3. jarduera				